

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Рождественской СОШ

Иванова В.В.

**Выписка из отчета
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рождественской
средней общеобразовательной школы
за 2025год**

1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Статистика показателей количества обучающихся за 2023–2025 год.

Анализ за последние три учебных года показал, что сократилось количество обучающихся за 3 года на 16%.

Таблица 1.

Название образовательной программы	Численность обучающихся		
	2025	2024	2023
Всего, в том числе:	89	94	105
-Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего	25	20	21

-Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	40	43	58
-Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	12	9	13
-Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	9	7	9
-Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 .	3	4	4
Программа профессионального обучения «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»	13	7	8
Программа профессионального обучения «Садовник»	3	3	-

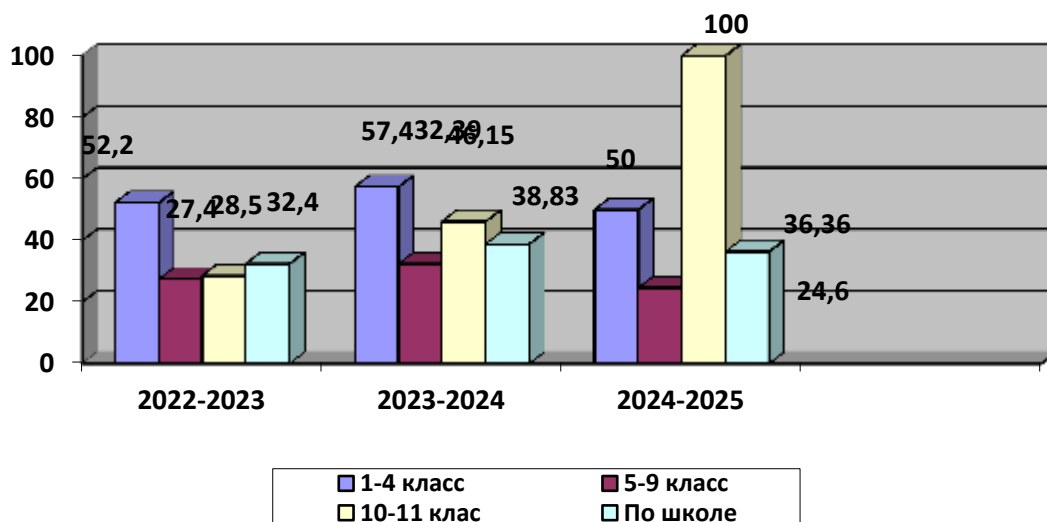
Количественные показатели по итогам года в динамике

Таблица 2.

№	Параметры статистики	2021	2022	2023	2024	2025
1	Количество детей на начало года	133	118	121	105	94
2	Количество детей на конец года	121	124	125	106	94
3	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение, класс	Нет	Нет	нет	нет	нет
4	Не получили аттестат об основном общем образовании, о среднем общем образовании	-	-	-	-	-
5	Окончили школу с аттестатом особого образца	1(золотая медаль)	1(золотая медаль)	-	2(2 степень-серебряные медали), 1 аттестат с отличием ООО	-

Показатели качественной успеваемости за последние годы представлены в диаграмме 1.

Диаграмма 1.



При нестабильности качества образовательных результатов на уровне начального и основного общего образования по годам обучения, в целом по школе качественная успеваемость за учебный год понизилась по сравнению с прошлым годом на 2,47 %. Удалось решить одну из задач по повышению качества предметных результатов обучающихся на уровне СОО.

1. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

На конец года в начальной школе обучаются на «4» и «5» 50 % обучающихся, что соответствует результатам итоговых контрольных работ, при этом наблюдается снижение качества знаний за последний год на 7,4%. Качество знаний по математике и русскому языку составило 62% (средний балл – 3.7). Сохраняется тенденция по подтверждению оценок обучающимися 2-4 классов на уровне 70- 80 % в течение 2-х лет, что указывает на объективность оценивания предметных результатов.

На уровне начального общего образования 13 обучающихся 2-4 классов освоили программы общеобразовательных предметов в полном объеме, успешно выдержали испытания промежуточной аттестации и переведены в следующий класс.

2. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить:

1. Снижение качества знаний составило на 7,79% по сравнению с прошлым годом.

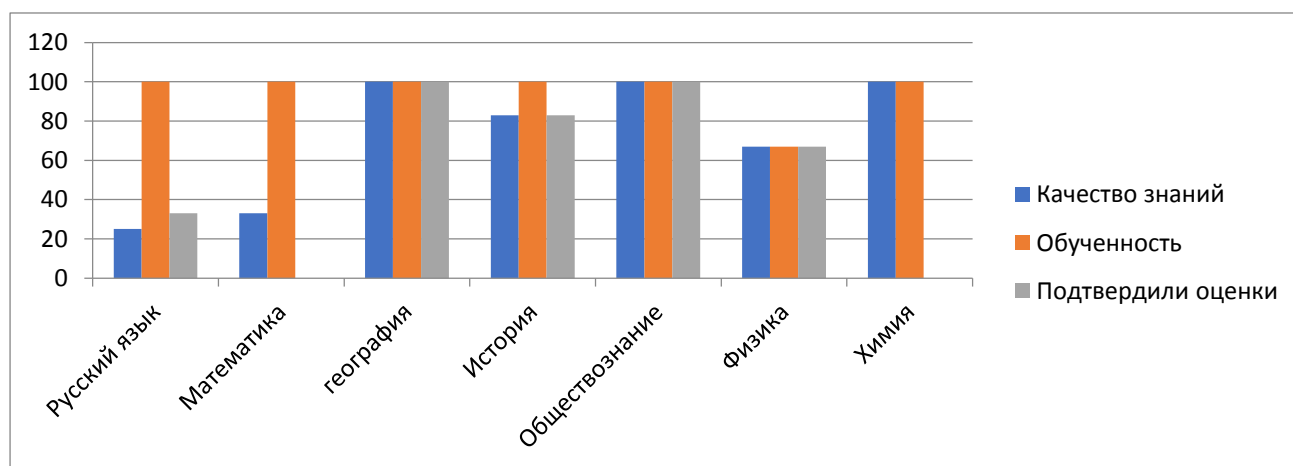
2. Снижение предметных результатов по показателю «качественная успеваемость» по русскому языку в 5 и 6 классах по русскому языку и математике. В 6 классе на протяжении 3-х лет стабильные результаты (качество знаний на уровне 56%).
3. Положительная динамика в течение года отмечается по качеству знаний в 7 и 8 классах, в 9 классе – на протяжении 2-х лет нестабильные результаты с качеством знаний от 18 до 31 % .
4. Факт подтверждения годовых оценок на итоговых контрольных работах составил: по русскому языку 72,4 (на уровне прошлого года) 75% , по математике – 62% (в прошлом году 83,4%).
5. Обученность составила 100%.

3.Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

В средней школе качество знаний составило 100%.

Сформированность предметных результатов в 10 классе по результатам промежуточной аттестации отражены на диаграмме 2. Данные диаграммы подтверждают низкое качество знаний по математике и русскому языку в 10 классе.

Диаграмма 2.



Динамика среднего балла по классам

Таблица 3.

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Ср. балл по всем классам
2023 г	-	4,57	4,44	4,29	3,94	4,2	3,96	4,11	3,74	4,03	4,14
2024 г	4,53	4,57	4,34	4,28	3,8	3,94	3,79	4,04	3,83	3,83	4,10
2025 г	4	4,41	4,63	4,23	4,09	3,63	3,84	3,8	4,47	4,38	3,96

Средний балл по всем предметам по итогам года практически на уровне прошлого года, снижение произошло в 3, 7, 9 классах; ниже 4,0 баллов в 7, 8, 9 классах (таблица 3), что определило перспективное планирование внутришкольного контроля на 2026-2026 уч. год. Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне основного общего образования в прошлом году. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Результаты ГИА-2025

В течение учебного года реализована «Дорожная карта по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 2025 года». Итоги государственной итоговой аттестации рассматриваются как индикатор качества образования.

Результаты ОГЭ

17 выпускников получили "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку, были допущены все выпускники к ГИА и завершили обучение по образовательным программам основного общего образования в очной форме

Таблица 7.

Результаты ОГЭ 2025 основные сроки/резервные сроки

	Сдавали экзамен	Качество знаний, %	Обученность %	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл	Подтвердили оценки, %
Русский язык	17	41,17 (регион – 47,2)	88,24/100	3,39	22,66	64,7
Математика	17	71 (регион- 74,9)	94,12/100	3,70	14,2	41

Результаты ОГЭ (основные сроки) в сравнении по показателю «средний тестовый балл» на ОГЭ 2025 ниже прошлого года по математике на 10,25 балла, по русскому языку - на протяжении 3-х лет стабильно на уровне 41%. Подтвердили годовые оценки по русскому языку 64,5%, по математике 41%. Диаграмма 7 отражает нестабильность качества знаний обучающихся по математике и сравнительно низкое качество знаний по русскому языку, что обусловлено подбором контингента обучающихся и их мотивацией к учебному труду.

Динамика качества знаний по математике и русскому языку на ОГЭ. Диаграмма 3.

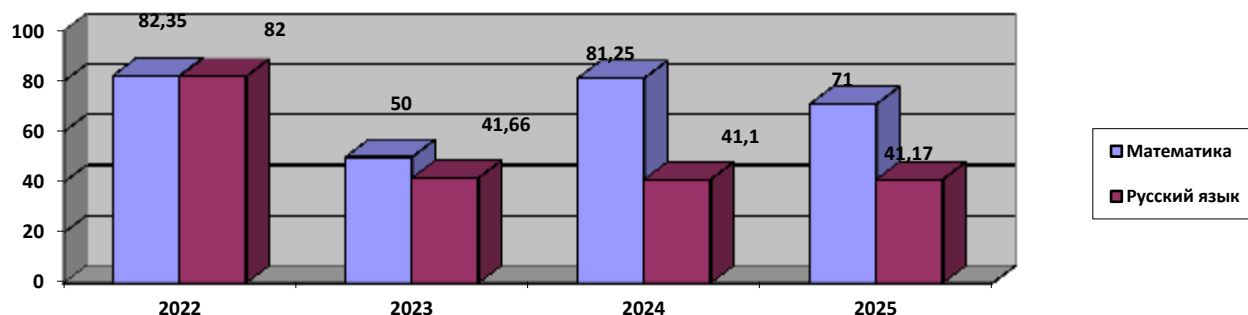


Таблица 4.

Результаты ОГЭ 2025 по предметам по выбору - основные сроки/резервные сроки

Предмет	Сдавали	Качество знаний	Обученность	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	Подтвердили оценки
География	11	63,6	91/100	19,0	3,54	50
Химия	3	33,3	100	22	3,33	0
Биология	4	75	100	30,5	3,75	50
Обществознание	10	10	80/100	16,0	2,9	50
Информатика	2	50	50/100	7,5	3,0	50

Уровень основного общего образования закончили и получили аттестаты об основном общем образовании 15 выпускников, из них 33% выпускников получили аттестаты с оценками «4» и «5».

В связи с завершением обучения Горбачевой Ксении Владимировне выпускнице 9 класса, обучающейся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта, выдано свидетельство на основании Порядка выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования

Результаты ЭГЭ

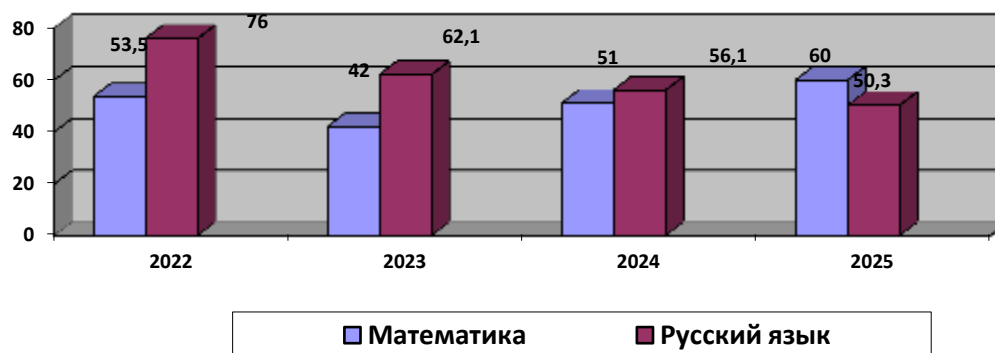
К ЕГЭ были допущены 3 выпускника МБОУ Рождественской СОШ, все обучающиеся получили «зачет» за итоговое сочинение/изложение, завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования в очной форме.

Закончили уровень среднего общего образования на 4» и «5» 100 % выпускников.

Динамика результатов ЕГЭ по математике и русскому языку. Таблица 5.

Учебный год	Математика		Русский язык
	Ср. тестовый балл – профильный уровень	Ср. оценочный балл (базовый уровень)	Ср. тестовый балл
2022	53,5	3	76
2023	42	4,0	62,1
2024	51	4,0	56,1
2025	60	-	50,3

Диаграмма 4.



Статистические данные по результатам ЕГЭ 2025 г. за последние 3 года свидетельствуют о положительных результатах по математике профильного уровня, выше прошлого года на 9% и снижение среднего тестового балла русскому языку, но факт подтверждения годовых оценок составил 100%.

Доля выпускников, имеющих 70 бал, составила 33,3% по математике (Серебринникова Альбина).

Динамика результатов ЕГЭ по предметам по выбору выпускников Таблица 6.
(средний тестовый балл)

	2025	2024	2023	2022
Биология	-	-	45	77
История	-	51	-	51
Обществознание	44	58,25	45	51
География	-	77	80	-
Литература	-	-	45	-
Физика	56	54,5	49	51
Химия	-	-	44,5	-
Информатика	64	-	-	-

Выбор предметов на ЕГЭ выпускниками был определен в соответствии с профессиональным самоопределением: математика (профильный уровень), физика, обществознание, информатика.

В целях повышения качества образования выпускников 9 и 11 классов необходимо упорядочить работу с высокомотивированными обучающимися на раннем этапе обучения. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

С сентября 2025 года учитель начальных классов применяет при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в

адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.
- В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

3.Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью (13 чел);
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (4 чел);
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (3 чел);
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения (4чел);

- дети участников, ветеранов СВО (7 чел).

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее: индивидуальные консультации, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по повышению курсовой подготовки педагога – психолога, социального педагога и классных руководителей для работы с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания.

4. Оценка востребованности выпускников

Приоритетным направлением в работе была разъяснительная работа по получению среднего общего образования в рамках МБОУ Рождественская СОШ. Все выпускники по окончании школы трудоустраиваются (таблица 7

Готовность обучающихся 9 класса к продолжению образования

Таблица 7.

Показатели	2022	2023	2024	2025
1. Окончили 9 классов	17	12	16	18
2. Пришли в 10 класс	10	4	6	6
3. Поступили в учреждения СПО	7	6	10	12
4. Не определились	-	2 (работа)	-	-

Готовность обучающихся 11 класса к продолжению образования

Таблица 8.

Показатели	2022	2023	2024	2025
1. Окончили 11 классов	5	10	9	3
2. Поступили в ВУЗ	2	4	4	3
5. Поступили в учреждения СПО	3	5	5	-
6. В армии	-	-	-	-
7. Не определились	-	1	-	-

Среди выпускников школы преимущественно пользуются учебные заведения Тверской области

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования,

утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Рождественской СОШ ..

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

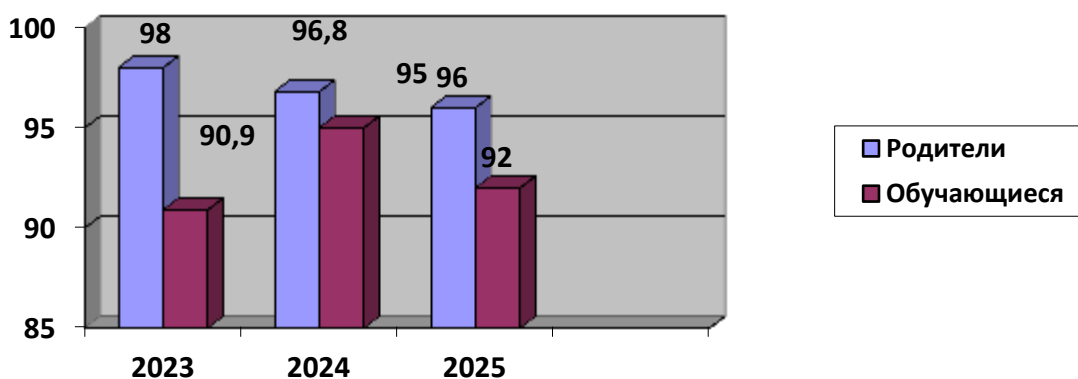
- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

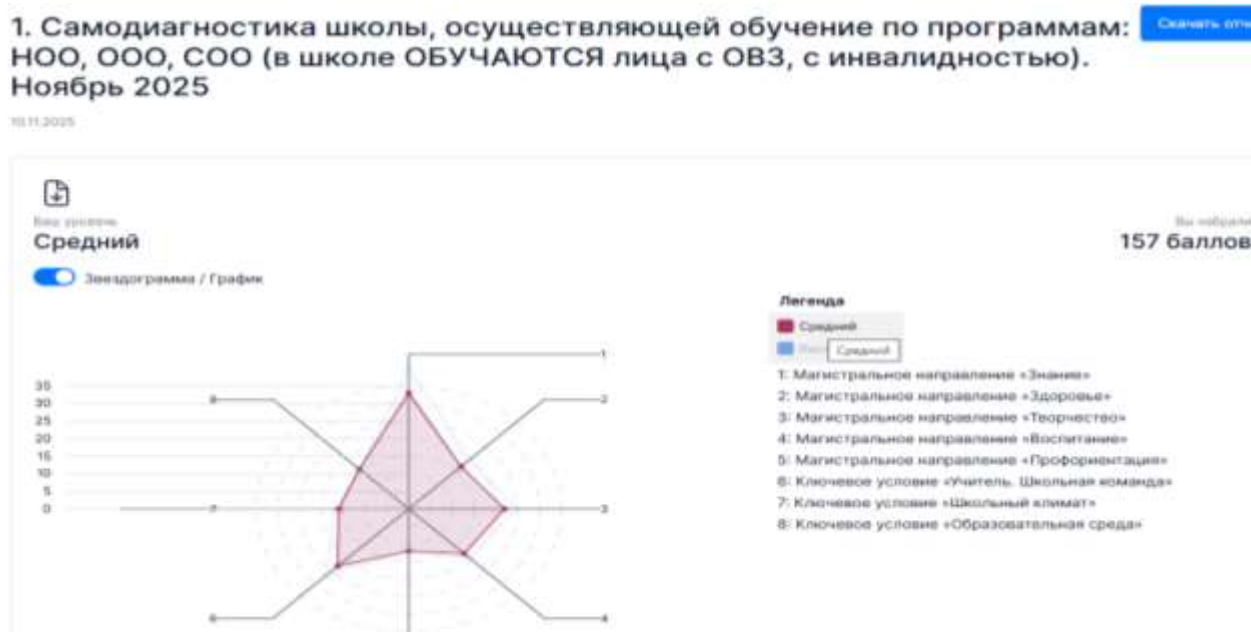
По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 96 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 92 процентов.

Удовлетворенность потребителей качеством предоставляемых услуг, %



В школе разработаны мероприятия, направленные на повышение удовлетворенности качеством услуг. На официальном [интернет-сайте firovo.rozhdest@tvershskola.ru](mailto:firovo.rozhdest@tvershskola.ru) обеспечена возможность учащихся и родителей задать вопрос директору, внести пожелания и предложения по совершенствованию работы.

По результатам прохождения мероприятия по самодиагностике (**Школа Минпросвещения, ноябрь 2025**), показывающего достигнутый образовательной организацией уровень в сравнении с эталонным в разрезе нескольких направлений (график в виде звездограммы), школа достигла среднего уровня по сумме 157 баллов, в 2024 г – 142 балла.



Результаты анализа показателей деятельности организации

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	88
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32/36,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,39
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	50,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	60,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	187 /212
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	64/72
– регионального уровня		12/36
– федерального уровня		14/ 15,9
– международного уровня		0/0

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10(84%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	88(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	26
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 чел 61,5%)
– с высшей		9 чел(35%)
– первой		7 чел (27%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (3,8%)
– больше 30 лет		8(34,61)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		10 (38%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного	единиц	106

учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	88(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	20,56

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Рождественская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.