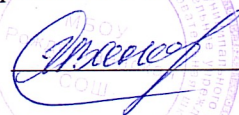


Согласовано:

Директор МБОУ Рождественской СОШ



Иванова В.В.

Анализ методической работы за 2025-2026 учебный год

Третий год педагогический коллектив работает по методической теме **«Совершенствование качества образования. Обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС и федеральных образовательных программ»**

Перед руководством школы поставлена **цель**: обеспечить условия для эффективной организации образовательной деятельности на основе непрерывного профессионального развития и повышения профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП

В задачи входило:

- 1) Повысить качество образования путем объединения усилий методической и психологической служб.
- 2) Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития.
- 3) Стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Школе работают 26 педагогических сотрудников, из них 20 учителей, руководитель, заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, воспитатель, мастер производственного обучения. По совместительству работают советник директора по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом:

- высшее образование имеют 15 педагогов (58 %), 11 чел. (42%) – среднее специальное;
- имеют отраслевые награды и звания 13 учителей. В текущем году награждена Почетной грамотой Министерства просвещения РФ Гусарова О.В., грамотой

Министерства образования Тверской области отмечена Крылова Т.В., Благодарностью губернатора Тверской области награждена Николаева Е.Л. Таким образом, по итогам 2026 учебного года актуальные результаты прохождения аттестации:

- 9 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Руководству школы необходимо обеспечить мотивацию учителей на повышение квалификационной категории (5 работников).

В 2025/26 учебном году в школе работали:

- пять методических объединений: учителей гуманитарного цикла (руководитель Спиридонова Е.В.), естественно – математического цикла (руководитель Коротяева М.М.), начального обучения (руководитель Стогова Л.И.), учителей художественно-эстетического цикла (руководитель Тимофеева И.Е.), классных руководителей (руководитель Сафонова Е.В.).

- работа ШМО отражала единое содержание методической работы в школе по теме «Совершенствование качества образования. Обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС и федеральных образовательных программ».

Перед методической службой была поставлена **цель** по созданию условий для эффективной организации образовательной деятельности на основе непрерывного профессионального развития и повышения профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС. Координирует деятельность методический совет школы.

Кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Плановые курсы по предмету	Краткосрочные курсы	Целевые курсы по предмету	Семинары, круглые столы, в т.ч. форумы на базе ТО ИУУ	Участие в мероприятиях ТО ИУУ
Иванова В.В.	Нойкин А.В.	Гаврилова Е.В.	Гусарова О.В.	Методический вторник «Качество образования»
Слизкова М.А.	Николаева Е.Л.	Катан Н.А.	Крылова Т.В.	Методическая среда «Воспитание»
Нойкин А.В.	Слизкова М.А.	Кортяева М.М.	Петрова О.В.	«Час директора»
	Гаврилова Е.В.	Петрова О.В.	Иванова В.В.	
		Слизкова М.А.	Николаева Е.Л.	
			Сафонова Е.В.	

В 2024 году все педагоги приступили к реализации обновленных ФГОС и ФОП. **Результаты самоанализа по реализации федеральных рабочих программ** показали следующее:

- получаю ответы на вопросы, связанные с реализацией ФРП по предмету:

- используют ресурсы портала «Единое содержание общего образования» - 64 %;
- в школе (педсовет, семинар, методсовет, ШМО) - 78%
- обращаюсь к опытным коллегам по РМО- 11%,
- участвую в профессиональных сообществах- 18%

- изменения при разработке рабочих программ на основе ФРП по предмету

не вносятся, поскольку появился удобный инструмент создания готовой рабочей программы (конструктор) отметили 84%, вносят изменения в распределение часов на изучение отдельных тем 16 % респондентов

- изменения в процессе обучения в результате внедрения ФОП отметили:

- обращаю внимание на достижение метапредметных результатов-7%;
- чаще использую парную, групповую работу на уроке- 64%;
- использую самооценивание, взаимооценивание обучающихся – 65%;
- усиливаю воспитательную составляющую на уроке- 26%;
- в целом стало легче работать, ведь все основные документы разработаны на федеральном уровне, их активно используют- 4 чел.

В тоже время, считают, что принципиально ничего не изменилось, по-прежнему главное - ЗУНы – 18% (см. требования к результатам ФОП)

- метапредметные результаты обучения оценивают?

- на уроках наряду с предметными результатами оцениваю и метапредметные – 72%
- оцениваю по итогам защиты индивидуальных проектов - 12%
- метапредметные результаты оцениваю при проверке работ по функциональной грамотности – 85%;
- не оцениваю метапредметные результаты – 15 %.

- причины затруднений при реализации ФОП ООО и СОО:

- несоответствие содержания и предметных результатов отдельных тем возрастным особенностям (ЕМЦ) – 12%;
- перегруженность понятийного аппарата (слишком много понятий/терминов)- 12%;
- недостаточность учебного времени на изучение отдельных тем – 16%;
- недостаток учебно-методического обеспечения по предмету (методических поурочных разработок)- 60%;

- курсы внеурочной деятельности, направленные на поддержку учебного предмета: проводят 34% опрошенных.

Таким образом, анализ данных, полученных по результатам самоанализа педагогов свидетельствуют о профессиональных компетенциях учителей, из затруднениях и определяет перспективы развития каждого педагога и коллектива в целом.

Обеспечение методической поддержки педагогов при реализации ФОП на уровне школы

В школе созданы условия по обеспечению профессиональной готовности педагогических работников к реализации обновленных ФГОС и ФОП через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога через отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед коллективом. В течение года проводились индивидуальные и

групповые консультации учителей по вопросам особенностей реализации федеральных рабочих программ учебных предметов.

Следует отметить активность в региональных мероприятиях Слизову М.А. как победителя Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена», участник федерального этапа.

Маргарита Анатольевна отмечена благодарственным письмом за мастерство и наставничество на региональном этапе 5 Всероссийского конкурса обучающихся «Ученик года» на территории Тверской области.

В соответствии с планом методической работы с 03-20.02 проводился методический месячник по теме «Формирование логических УУД на уроках во взаимосвязи с достижениями предметных результатов», что соответствовало содержанию рабочих программ в плане развития метапредметных результатов.

Было проведено 13 открытых уроков. В 1 классе – 1 (Ильина И.А.), во 2 классе – 1 (Тимофеева И.Е.), в 5 классе – 2 урока (Иванова В.В., Кузьмина В.Е.), в 6 классе – 4 урока (Сафонова Е.В., Нойкина О.А., Кутузов А.Н., Катан Н. А.), в 7 классе – 2 урока (Коротяева М.М., Слизова М.А.), в 8 классе – 2 урока (Петрова О.В., Гаврилова Е.В.), в 10 классе – 1 урок (Гусарова О.В.). В содержание уроков включен весь необходимый теоретический и практический материал, предусмотренный федеральной рабочей программой. Всем учителям шире использовать ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499, материалы универсальной библиотеки цифрового контента. Шире использовать наставничество «ученик-ученик».

В течение учебного года проведено 19 открытых внеклассных мероприятий.

На заседании ШМО ЕМЦ проведена проектная мастерская «Профильное обучение по требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО».

Состоялся методический марафон с взаимопосещением учебных занятий учителей русского языка и литературы по проблеме «Практические аспекты применения кодификаторов при разработке заданий».

На муниципальном уровне делились опытом работы из практики по реализации ФОП Сафонова Е.В., Коротяева М.М., Крестинина О.Е., Ильина В.В., Катан Н.А.

Тематика заседаний педагогических советов отражает основные проблемные вопросы имели практико-ориентированное направление: «Об использовании результатов внешнего и внутреннего оценивания для повышения качества образования», «Работа с семьей школьников в рамках реализации программы воспитания. ДОО - «Движение первых», «Орлята России».

Не состоялся школьный фестиваль педагогических инноваций по причине низкой активности педагогов.

На вопрос насколько актуальны были вынесены темы на педсоветы 76% респондентов дали высокую оценку. Тематика проведения педагогических советов соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы. Наряду с традиционными формами использовались такие активные формы: - работа в творческих микро группах, диагностирования по проблемам. Содержание работы педсоветов носило аналитико - практическую направленность, что способствовала переоценке достижений, выработке коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе, определению проблем и путей решения на перспективу. Посещаемость педсоветов должна быть 100%.

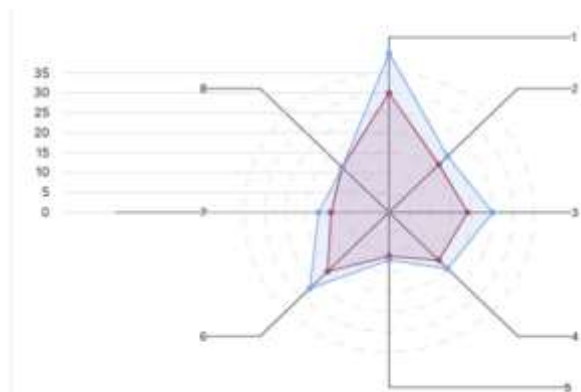
Используя критерии проекта «Школа Минпросвещения России», в ходе проблемно-ориентированного анализа (ноябрь 2025 г.) выявлено следующее:

1. По результатам самодиагностики школа достигла среднего уровня (145 бал.)

2. Наибольший разрыв составил по магистральным направлениям: «Знание», «Учитель. Школьная команда».

Направления	Средний уровень	Высокий уровень	2024
Знание	29-39	40-53	30
Творчество	17-24	25-29	19
Воспитание	16-19	20-22	17
Профориентация	8-11	12-14	10
Учитель. Школьная команда	17-26	27-31	21
Школьный микроклимат	14-16	17-19	13

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024...



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3. Определены ключевые направления развития, которые легли в корректировку Программы развития и в задачи школы на следующий учебный год.

Выводы:

1. Анализ методической работы школы показал, что тема методической работы актуальна. Методическая работа в школе рассматривается как ресурс управления качеством образования в рамках образовательной и программы развития школы. Поставленные задачи на учебный год в основном успешно реализованы.
2. Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей

Проблематика учебного года:

1. Низкая связь между диагностикой и коррекцией учебных действий. В ОО накоплены данные: результаты ВПР, внутренних срезов, цифрового следа в ЭОС (дневник, тесты). Однако не все педагоги используют эти данные для изменения тактики урока (например, формирование групп по дефицитам).
2. Когнитивная перегрузка педагогов и дефицит времени на рефлекссию. Участие в методических мероприятиях часто воспринимается как «дополнительная нагрузка», а не как ресурс.
3. Соппротивление к участию в конкурсных мероприятиях, аттестации на квалификационную категорию. Учителя недостаточно активно работают над обобщением и систематизацией своего опыта и представлением его в форме публикаций.
4. Снижена результативность работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Оценка потенциала развития школы отражена в Программе развития школы на 2024-2027 годы.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Возможные риски
Учитель. Школьная команда	Стабильный основной состав сотрудников школы, квалификационные характеристики которых соответствуют требованиям к профессии, отсутствие текучки кадров. Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (76 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Система методического сопровождения педагогической деятельности традиционная. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. В недостаточной степени реализована задача трансляции и обобщения опыта.	Модернизация системы методической работы. Популяризация положительного опыта работы и профессиональных достижений. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Рост количества педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	Психологическое напряжение у части педагогического коллектива с переходом на обновленные ФГОС и ФОП. Чрезмерная загруженность квалифицированных и методически активных педагогов.
Школьный климат	Наличие в штатном	Взаимодействие с органами		Нагрузка на специалистов

	расписании педагога - психолога, учителя логопеда, дефектолога. Отсутствие буллинга в школе. Действует совет по профилактике правонарушений.	профилактики правонарушений среди подростков		
--	--	--	--	--

Стратегическая цель методической работы на 2026/2027 учебный год:

Построить **персонализированную, диагностически обоснованную и малоформатную систему методического сопровождения**, позволяющую каждому педагогу в условиях высокой нагрузки повысить уровень владения инструментами формирования и оценки метапредметных результатов.

Заместитель директора по УВР Николаева Е.Л.