

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТА
На заседании педагогического Совета
школы
Протокол педсовета № 01
от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
В.В.Иванова
Приказ №139 от «29» 08 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный спасатель»

Направленность: физкультурно - спортивная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Гусарова Оксана Владимировна,
учитель основ безопасности защиты Родины

с. Рождество, 2025 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Юный спасатель» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность: *физкультурно – спортивная*

Данная программа ориентирована на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. А также ориентирована на приобщение детей к здоровому образу жизни, воспитанию спортивного резерва страны. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся среднего звена. Предусмотренные данной программой занятия проводятся в смешанных группах, состоящих из обучающихся 5 классов.

Формы и режим занятий - программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со обучающимися (1 ч в неделю), так и возможность организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами»: «погружения», эстафеты, экскурсии, занятия на базах Пожарной службы, МЧС, ГБДД.

Продолжительность освоения программы – 1 год (34 часа)

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы – 11-12 лет.

Формы и режим занятий - программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со обучающимися (1 ч в неделю), так и возможность организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами»: «погружения», эстафеты, экскурсии, занятия на базах Пожарной службы, МЧС, ГИБДД.

Главными задачами обучения в школе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность:проблемой современной жизни являются дорожно-транспортный травматизм, пожарная безопасность, терроризм, криминогенная опасность, экстремальные ситуации.

Современная жизнь полна неожиданностей, порой неприятных и зачастую опасных, поэтому в одиночку с ними не справиться. В обществе обеспокоенность вызывает рост преступности в отношении несовершеннолетних, опасность стать жертвой несчастного случая или чьей-то халатности, кажущейся безысходностью перед судьбой.

Стихийные бедствия, автодорожные катастрофы, аварии на производстве. Правильное поведение нередко спасает даже в самой, казалось бы, безысходной ситуации. Безусловно, если человеку грозит беда, у него срабатывает инстинкт самосохранения, и он пытается спастись любым путём. Однако нередко, движимый этим инстинктом, он теряет самообладание.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку, часто завышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы.

Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же ситуации.

Чем труднее ситуация для ребёнка и чем больше сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка.

Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, выработать автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе.

Важно организовать такой процесс профилактической работы, который дал бы обучающимся возможность получения полезных знаний, а также в ходе разнообразной профилактической работы прививать устойчивые навыки безопасного поведения в любой ситуации.

Цели и задачи

Цель: привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой жизненной ситуации.

Задачи: привлечение подростков к вопросам личной и коллективной безопасности;

- обучение практическим навыкам оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации; -
- обучение практическим навыкам и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;
- улучшение физической подготовки и приобщение подростков к здоровому образу жизни;
- защита и пропаганда прав детей, подростков, определяемых отечественными правовыми нормами; - Проведение различных тренировок в форме соревнований по закреплению навыков поведения в экстренных ситуациях.

2.Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Название раздела	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	ЗОЖ – основа личной и общественной безопасности. Пожарная безопасность	7	3	4
1.1	ЗОЖ – основа личной и общественной безопасности (вводное занятие) Юные помощники пожарных	2	1	1
1.2	Личная безопасность	1	1	-
1.3	Эстафета «Юные помощники пожарных»	1		1
1.4	Игры, головоломки	1	1	
1.5	Учебное занятие по эвакуации	1		1
1.6	Итоговое занятие (практическое тестирование)	1		1
2	Дорожная азбука	11	5	6
2.1	Вводное занятие «Улица и мы»	1	1	
2.2	Обязанности пешеходов, обязанности пассажиров	2	1	1
2.3	Правила поведения на улице	1		1
2.4	Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки	1		1
2.5	Дорожные знаки. Их виды.	2	1	1
2.6	Мой друг – велосипед	2	1	1
2.7	ГИБДД — помощник и друг	2	1	1
3	Азы безопасности	16	8	8
3.1	Экстренные вызовы по телефону	1	1	
3.2	Экстремальные ситуации аварийного характера в жилищах	2	1	1
3.3	Криминогенные ситуации (правила поведения)	2	1	1

3.4	Вода и лед. Правила поведения на воде (круглогодично)	2	1	1
3.5	Захват заложников (правила поведения)	2	1	1
3.6	Техногенные аварии и катастрофы (правила поведения)	2	1	1
3.7	Природные ЧС (правила поведения)	2	1	1
3.8	Первая помощь	2		2
3.9	Итоговое занятие	1	1	

Содержание занятий

Раздел 1. Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная деятельность.

ЗОЖ – основа личной и общественной безопасности. Пожарная безопасность.

Вводное занятие. ЗОЖ – основы личной и общественной безопасности нацеливает обучающихся на осознанное принятие норм ЗОЖ для обеспечения прежде всего личной безопасности должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Пожарная безопасность. Сформировать у учащихся чувство ответственного отношения к правилам пожарной безопасности, познакомить с рекомендациями специалистов по правилам поведения для обеспечения личной безопасности во время пожара. Поведение практических тренировок и практических занятий по темам. Причины возникновения пожаров. Вызов пожарной службы.

Пожар, возникший от костров. Пожар в жилом помещении.

Поведение во время пожара. Оказание первой помощи.

Посещение пожарной части и тренировочного пожарного манежа. Посещение музея. *Практическое занятие:* эстафеты, способствующие закреплению правил

поведения при пожаре. *Практические занятия*: закрепление терминов по пожарной тематике. Игры, посвящённые труду людей, связанных с пожарной охраной.

Раздел 2. Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная деятельность.

Дорожная азбука

Реализация программы осуществляется через сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение викторин, экскурсий на улицы города, беседы- анализ конкретных дорожных ситуаций, тесты на знание правил дорожного движения, проектные работы, тематические занятия в «городке безопасности». Знакомство с историей ПДД. Развитие дорожной грамотности детей. Подвести учащихся к мысли о необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Совершенствовать уровень накопленных практических навыков. Воспитание ответственности у детей за своё поведение. Обучающие должны знать: Дорожные знаки. Сигналы светофора. Виды транспорта. Как безопасно перейти улицу. Причины ДТП (где можно играть, кататься на санках и коньках; правила перехода улицы при высадке из транспорта). Обязанности пассажиров. Ориентироваться в дорожных ситуациях. Оценивать своё поведение на дорогах. Уметь пользоваться общественным транспортом (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки-высадки и т.д.). Предполагается встреча с сотрудниками ГБДД, транспортной милиции, посещение музея.

Раздел 3. Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная деятельность.

Азы безопасности

Главным является развитие у обучающихся чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Раздел помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения,

ориентироваться в окружающем пространстве. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства; **Службы 01, 02, 03, 04, 112** (Службы спасения: полиция, скорая помощь, пожарная охрана, аварийная газовая служба, МЧС.) Причины возникновения несчастных случаев. ПДД, гроза, электрический ток, детские шалости. *Практическое занятие*: оказание первой помощи при несчастных случаях. Поведение при встрече с незнакомым человеком. Вымогательство. Закон «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Тверской области». Места купания. Оснащение мест для купания. Правила поведения на воде и у воды. Помощь утопающим. *Практическое занятие*: оказание первой помощи утопающим. Опасные места: промоины, проруби, подтаивание, тонкий лёд. Поведение на льду. Помощь пострадавшим. Понятие «бедствие». Землетрясение. Наводнение. Буран. Снежные заносы. Предупредительный сигнал «Внимание всем!» (сирены, гудки). Понятия «аварии», «катастрофы». Химические загрязнения окружающей среды (выброс ядовитых веществ). Железнодорожная катастрофа. Правила поведения во время технологических аварий. Предполагается посещение базы МЧС, встреча с сотрудниками, посещение музея.

Итоговое занятие – В форме «Вертушки», станции по разделам с теоретическими и практическими заданиями.

2.2. Планируемые результаты

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах правилах поведения, дорожная грамотность, рекомендациями специалистов по правилам поведения для обеспечения личной безопасности во время пожара, техногенных и социальных ЧС; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе;

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, к личной безопасности и безопасности окружающих. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера. Принятие правил поведения во время техногенных аварий. Знания о первой помощи пострадавшим при различных ЧС. Выработка умений общаться со сверстниками и взрослыми.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): Создание поведенческой модели, направленной на развитие коммуникативности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, оказывать посильную первую помощь, ориентироваться в окружающем пространстве. Воспитание ответственности у обучающихся за своё поведение. Умение применять полученные знания о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера. Реализовывать знания о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства. Ориентироваться в дорожных ситуациях. Оценивать своё поведение на дорогах. Воспитание у обучающихся сформированного чувства ответственного отношения к правилам личной и общественной безопасности.

№ п/п	Тема	Планируемые результаты	Метапредметные УДД			Личностные
			Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
ЗОЖ – основа личной и общественной безопасности. Пожарная безопасность 7 часов						
1	ЗОЖ – основа личной и общественной безопасности (вводное занятие)	Определять и кратко характеризовать ЗОЖ.	Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и	Участвовать в диалоге на уроке. Умение слушать и понимать других.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Формирование первоначальных представлений о значении ЗОЖ укрепления здоровья, о его позитивном влиянии на развитие человека, о ЗОЖ и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.
2	Юные помощники пожарных.	Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения пожаров. Отработка практических навыков.	дополнительной литературе. Формирование действия моделирования.			Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
3	Личная безопасность. Пожар в общественных местах. Паника. Правила поведения при пожаре. Оказание первой	Правила предупреждения пожаров. Знания об оказание первой помощи при угарах и ожога. Отработка практических навыков.		Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других. Участвовать в работе команды.		Формирование осознанной модели поведения, принятие осознано правил поведения при пожаре, моделирование психологического состояния при пожаре. Практические навыки оказания первой при само и взаимопомощи при

	помощи.					угарах и ожогах
4	Эстафета «Юные помощники пожарных».	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности. Отработка практических навыков.	Осмысление правил эстафеты. Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения предложенной ситуации. Анализ эстафетной ситуации. Правила предупреждения травматизма во время занятий.	Умение объяснять свой выбор во время выполнения эстафетной задачи. Формирование умения взаимодействовать в группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемной ситуации в игре. Умение организовать и провести элементы эстафеты.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, нормах безопасности. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование навыков выполнения заданий связанных с умениями тушить пожар, оказывать первую помощь.
5	Игры, головоломки	Знания в области пожарной безопасности и личной безопасности	Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,	

			<p>Выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p>На основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p>Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p>	<p>учителя, товарищей по классу.</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p>Умение оценить сложившуюся ситуацию</p>	<p>корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	
6	Учебное занятие по эвакуации.	Общаться и взаимодействовать при возникновении критических ситуаций. Отработка практических навыков.	<p>Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Определять план выполнения заданий.</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p>Умение оценить сложившуюся ситуацию.</p>	<p>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>Находить новые решения, возможности и способы их улучшения;</p> <p>управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность</p>
7	Итоговое занятие. Практическое тестирование.	Проверка знаний и умений по теме				
Дорожная азбука 11ч						
8	Вводное занятие	Понимать и раскрывать понятия:	Формирование умений осознанного	Участвовать в диалоге на уроке	Овладение способностью принимать и сохранять	Развитие самостоятельности и

	«Улица и мы».	Инструктаж по Правилам Безопасного Поведения.	построения речевого высказывания в устной форме Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе	Умение слушать и понимать других	цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	личной ответственности за свои поступки на основе полученных знаний. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.
9-10	Обязанности пешеходов, обязанности пассажиров	Виды транспорта. Правила поведения в транспорте. Понятие: населённый пункт, в котором мы живём. Возможные опасные ситуации. Отработка практических навыков.	Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать и понимать других	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, ответственности.
11	Правила поведения на улице.	Соблюдение ПДД во дворах и парковых зонах. Дорога. Правила поведения на дороге.	Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме	Участвовать в диалоге на уроке Умение слушать и понимать других	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, ответственности.

					условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	
12	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки	Овладеть знаниями и практическими умениями перехода и ориентирования на мести во время перехода на регулируемом и нерегулируемом перекрестках	Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов Выявлять сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы.	Участвовать в диалоге на уроке Умение слушать и понимать других	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе знаний о ПДД.
13 - 14	Дорожные знаки. Их виды	Группы дорожных знаков. «Чтение» дорожной азбуки. Сигналы, останавливающие транспорт. Отработка практических навыков.	Обобщать и классифицировать по признакам. Находить ответы на вопросы в иллюстрации			
15 - 16	Мой друг – велосипед	Знак «Велосипедная дорожка». Места езды на велосипеде. Правила езды на велосипедной дорожке. Отработка практических навыков.	На основе анализа объектов делать выводы. Обобщать и классифицировать по признакам. Находить ответы на вопросы в иллюстрации	Формирование способов взаимодействия с окружающим миром	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие осознанных навыков езды на велосипеде в соответствии с ПДД. Приобретение опыта
17 - 18	ГИБДД — помощник и друг. Встреча с	Освоить информацию Вы очевидец ДТП. Правила поведения	На основе анализа объектов делать выводы. Обобщать и класс-ть по	Формирование способов взаимодействия с окружающим	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные	Приобретение опыта организации самостоятельных осознанных, соблюдение

	работниками ГИБДД	при ДТП. Оказание первой помощи. ДТП с участием детей. Отработка практических навыков.	признакам. Находить ответы на вопросы в иллюстрации, понимание роли и значения знаний ПДД в формировании личностных качеств.	миром	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	правил ПДД, техники безопасности и профилактики травматизма;
Азы безопасности 16 ч						
19	Экстренные вызовы по телефону	Освоить информацию о службах спасения: Номера телефона экстренной службы, отработка практических навыков. Понятие «экстремальная ситуация». Выход из экстремальных аварийных ситуаций. Практическое занятие: разрешение предлагаемых ситуаций.	Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме отбирать способы общения и взаимодействия, анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности и способы их решения	Участвовать в диалоге на уроке Умение слушать и понимать других.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями развития основных физических качеств.
20 - 21	Экстремальные ситуации аварийного характера в жилищах	Выход из экстремальных аварийных ситуаций причины попадания человека в условия вынужденной автономии Практическое занятие.	На основе анализа объектов делать выводы. Обобщать и классифицировать по признакам. Находить ответы на вопросы	Умение слушать и понимать других. Навыки работать в группе.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	уверенность в своих действиях при попадании в условия экстремальной ситуации.

22 23	Криминологические ситуации (правила поведения)	Овладение знаниями по следующим темам: Поведение при встрече с незнакомым человеком. Вымогательство. Закон «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Тверской области». Вовлечение в драку. Способы самозащиты. Шантаж по телефону. Воровство в квартире.	Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме отбирать способы общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности и способы их решения	Умение слушать и понимать других. Навыки работать в группе.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, находить новые решения и способы их улучшения; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Соотносить свои возможности с реальными
24 - 25	Вода и лед. Правила поведения на воде	Овладение знаниями по следующим темам: Поведение на воде Места купания. Правила поведения на воде и у воды. Помощь утопающим. Практическое занятие: оказание первой помощи утопающим. Поведение на льду				
26 - 27	Захват заложника в (правила поведения)	Виды терроризма. Правила поведения при виде бесхозных предметов. Правила поведения заложников. Отработка практических навыков.	Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме отбирать способы общения и взаимодействия, анализировать и	Умение слушать, воспринимать информацию, высказывать точку зрения.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы	Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, находить новые решения и способы их улучшения; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять

			объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности и способы их решения		достижения результата.	хладнокровие, сдержанность, рассудительно.
28 - 29	Техногенные аварии и катастрофы (правила поведения)	Освоение знаний по следующим темам: Предупредительный сигнал «Внимание всем!». Понятия «аварии», «катастрофы». Химические загрязнения окружающей среды. Железнодорожная катастрофа. Правила поведения во время техногенных аварий. Отработка практических навыков.	Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме отбирать способы общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности и способы их решения	Умение слушать, воспринимать информацию, высказывать точку зрения	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи связанные с осознанным ведением ЗОЖ, сохранения жизни и здоровья в окружающем мире, овладение определенными видами деятельности, поиска средств ее осуществления.	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Соотносить свои возможности с реальными условиями.
30 - 31	Природные ЧС (правила поведения)	Освоение и осознанное принятие следующих знаний: Стихийные бедствия. Наводнения. Снегопад. Гололед. Ураган, смерч. Отработка практических навыков.	Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме отбирать способы общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми анализировать и объективно	Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, говорю, чувствую, осознаю)	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи связанные с осознанным ведением ЗОЖ, сохранения жизни и здоровья в окружающем мире, овладение определенными видами деятельности, поиска средств ее осуществления.	

			оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности и способы их решения			
32 - 33	Первая помощь	Освоить знания по следующим тема: Виды травм.. Различать действия по возможности оказывать первую помощь. Отработка практических навыков.	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения оказания первой помощи. Осознание важности совокупности полученных знаний.	Формирование умения и осознанных навыков способных сохранить жизнь и здоровья обучающихся.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность
34	Итоговое занятие Игра «Вертушка»	Проверить знания, полученные в ходе занятий	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной проблемы	Умения работать в команде	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

3. Организационно - педагогические условия реализации программы

3.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	01.09.2025	31.05.2026	34	169	34	1 раз в неделю

3.2. Условия реализации программы

Информационное обеспечение

1. <http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
2. <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
3. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
4. <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
5. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЗР материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
6. <http://www.4students.ru/search>– Рефераты по безопасности жизнедеятельности
7. <http://www.uroki.net/>
8. <http://www.obzh.ru/>
9. <http://www.school-obz.org/>
10. <http://www.metodichka.net/>
11. <http://contract.mil.ru/>
12. <http://obg33.narod.ru>

Материально-техническое обеспечение

Помещения, используемые для проведения занятий:

- спортивный зал;
- огнестрельный тир;
- строевой плац.

Оборудование:

- автомат Калашникова -2 шт;
- винтовки -2 шт;
- противогазы-10 шт.
- комплект «Первая медицинская помощь»;
- плакаты и стенды

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт военно-спортивной работы с детьми не менее года, образование – не ниже средне - специального, прошедшего соответствующую курсовую подготовку.

3.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Реализация программы театрального кружка «Юный спасатель» предусматривает входной контроль, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

При реализации содержания рабочей программы формы, виды и методы контроля предусмотрены самые разнообразные в зависимости от целей и специфики изученного материала:

Формы контроля:

- *По способу организации:* индивидуальная; групповая; фронтальная; дифференцированная.
- *По способу подачи информации:* устная, письменная, компьютерная (презентации, защита сообщений, творческих, проектных, исследовательских работ)

Виды контроля:

- *Предварительный контроль* предусматривает диагностику исходного уровня знаний и умений учащихся в начале учебного года, перед изучением нового раздела или темы по предмету.
- *Текущий контроль* проводится на протяжении всего учебного года с целью отслеживания качества усвоения химических знаний и умений, рассмотренных на уроке.
- *Заключительный (итоговый) контроль* завершает процесс изучения предмета в учебном году и проводится в форме итогового *представления и защиты проекта, подготовленных компьютерных презентаций.*
- *Тематический, промежуточный контроль* проводится после изучения какого-либо крупного раздела курса, как правило, в конце четверти, полугодия, триместра, учебного года.

Требование вариативности содержания образования обуславливает необходимость уровневого представления результатов (например,

минимальный, средний, максимальный (продвинутый); или низкий, средний, высокий.

4. Список литературы

1. Бродовская, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
2. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=37>
4. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009
5. Мультимедийные средства по ОБЖ <http://www.uchportal.ru/load/82-2-2/> Учительский портал.
6. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.
7. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях: Учебное пособие/ под ред. А.Н. Костров.–М.:«АРМПРЕСС», 2002
8. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285
9. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2004
10. Основы РСЧС. Приведение в готовность и защита формирований. Специальная обработка. Эвакуационные мероприятия. /А.Ф. Полтарак, А.Л. Кривошлыков, А.П. Зайцев. – М.: Военные знания, 2000
11. Презентации из личной коллекции.
12. CD-ROM: библиотека электронных наглядных пособий ОБЖ – 5 – 11 классы. Минобразование РФ. РЦЭМГО «Кирилл и Мефодий», 2003
13. CD-ROM: мультимедиа - обучение - «БЖД. СПОРТ. ВОЕННОЕ ДЕЛО». М.: ООО «ИДДК ГРУПП», «Мультимедиа- издательство «Адепт», 2004

14. CD-ROM: мультимедиа – пособие - «профильное обучение». Минобразование РФ
15. CD-ROM: электронная книга – «Здоровье» (психологические тесты). – М.: Издательский дом «Равновесие», 2004
16. CD-ROM: электронная книга – «Самооборона без оружия». – М.: Издательский дом «Равновесие», 2005
17. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
18. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006.
19. Стандарты второго поколения Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор пособие для учителей. Д.В. Григорьев, П.В. Стапанов. М.: « Просвещение», 2010
20. Тесты по основам безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме. – М.: МЧС России, ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.