

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТА  
На заседании педагогического Совета  
школы  
Протокол педсовета № 01  
от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор школы  
 В.В.Иванова  
Приказ №139 от «29» 08 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

кружка «Родное слово»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 14-15

Срок реализации программы: 1 год

Евстигнеева Елена Васильевна,  
учитель русского языка и литературы

с. Рождество,  
2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Родное слово» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Направленность курса** на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

### **Уровень освоения**

Уровень освоения данной программы – стартовый.

### **Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность**

#### **Актуальность программы**

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. В современном мире, где учащиеся больше времени проводят за компьютером, когда в общении детей господствует приниженный сленг, возникает серьезная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком.

**Новизна данной программы** состоит в том, что в работе с учащимися можно использовать проектную деятельность и элементы исследования, работу в парах и группах. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, учащиеся вместе с педагогом учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

**Педагогическая целесообразность** данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для их успешного интеллектуального развития.

### **Цели изучения курса:**

- формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;

- обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

### **Задачи курса:**

- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;

- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;

- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше целей и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

### **Механизм формирования лингворечевой компетенции:**

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;

- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;

- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

**Отличительные особенности.** Рабочая программа «Родное слово» включает в себя углубленные вопросы по разделам фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса, лингвистике. Но нельзя начинать работу без экскурса в историю. Поэтому включены в программу беседы по истории происхождения письменности, ведь именно появление письменности положило начало лингвистической науке. Программа составлена с таким расчетом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

#### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на учащихся 14 – 16 лет. Придавая особое значение общению, подросток не игнорирует и учебную деятельность. Подросток, подрастая, уже готов к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в его собственных глазах. Такая готовность может быть одним из мотивов учения. Для подростка становятся привлекательными самостоятельные формы занятий. Подростку это импонирует, и он легче осваивает способы действия, когда учитель лишь помогает ему.

## **Срок реализации программы и объем учебных часов**

Программа рассчитана для учащихся 14-15 лет, на 1 год обучения. На реализацию кружка «Родное слово» отводится 34 ч. в год (1 час в неделю).

## **Форма обучения**

Форма обучения – очная. Формы работы: групповая и индивидуальная. 70% содержания планирования направлено на активную деятельность учащихся. Это: изучение теории, практические работы (написание сжатого изложения, сочинений). Остальное время распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций и видеоматериала, тренировочных занятий.

## **Механизмы оценки реализации программы:**

- Тестирование.
- Педагогическое наблюдение.
- Рефлексия.
- Анализ работ.
- Самостоятельная работа.

**Примечание.** При составлении плана подготовки к итоговой аттестации учитывались изменения в ОГЭ - 2026.

В основу планирования положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе..

## **Раздел 2. Содержание программы**

№	Раздел	кол-во	Электронные ресурсы
---	--------	--------	---------------------

		часов	
1	Введение	2	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
2	Подготовка к написанию изложения Итоговое собеседование	5 4	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a>
3	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	14	<a href="http://www.repetitor.1c.ru">http://www.repetitor.1c.ru</a>
4	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	7	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### **1. Введение (2 ч)**

Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.

### **2. Сжатое изложение (5 ч)**

Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.

Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.

Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ.

Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.

Выполнение тренировочного варианта изложения.

### **Итоговое собеседование (4 ч)**

Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Критерии оценивания выполнения заданий контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Чтение текста вслух. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания. Монологическое высказывание и диалог.

### 3.Тестовая часть (задания 2-12) – 14 ч.

Синтаксический анализ предложений. Задания 2,3. Пунктуационный анализ предложений. Задания 4,5. Орфографический анализ слов. Задания 6,7. Правописание безударной гласной в корне слова. Правописание приставок. Задание 5. Правописание суффиксов различных частей речи. -Н- и –НН- в различных частях речи. Правописание окончаний различных частей речи. Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка. Задание 8. Грамматическая синонимия словосочетаний. Задание 9. Смысловой анализ текста. Задание 10. Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.). Задание 11. Лексический анализ слова. Задание 12. Диагностическая работа в форме ОГЭ.

### 4.Сочинение-рассуждение (7 ч)

Задание 13.1, 13.2, 13.3

Структура сочинения. Критерии оценки знаний. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Корректировка текста. Учимся формулировать тезис и аргументировать его. Учимся писать вывод сочинения. Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (13.1) Отработка навыка написания сочинения на понимание фрагмента текста (13.2) Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (13.3).

### Типы ошибок (2 ч)

Классификация речевых и грамматических ошибок. Фактические ошибки.

### Учебный план

№	Тема	Тема занятия	Кол -во	Дата 9 класс
1-2	Введение	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	2	5.09 7.09 12.09 14.09
3	<b>Сжатое изложение (5 ч)</b>	Задание 1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1	19.09 21.09
4		Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1	26.09 28.09
5		Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ.	1	3.10 5.10
6		Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1	10.10 12.10

7		Выполнение тренировочного варианта изложения.	1	17.10 19.10
8	<b>Итоговое собеседование (4 ч)</b>	Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	1	24.10 26.10
9		Критерии оценивания выполнения заданий контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	1	7.11 9.11
10		Чтение текста вслух. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания	1	14.11 16.10
11		Монологическое высказывание и диалог	1	21.11 23.11
12	<b>Сочинение-рассуждение (7 ч)</b>	Задание 13.1, 13.2, 13.3 Структура сочинения. Критерии оценки знаний.	1	28.11 30.11
13		Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Корректировка текста.	1	5.12 7.12
14		Учимся формулировать тезис и аргументировать его.	1	12.12 14.12
15		Учимся писать вывод сочинения	1	19.12 21.12
16		Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (13.1)	1	26.12 28.12
17		Отработка навыка написания сочинения на понимание фрагмента текста (13.2)	1	9.01 11.01
18		Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (13.3)	1	16.01 18.01
19	<b>Типы ошибок (2 ч)</b>	Классификация речевых и грамматических ошибок.	1	23.01 25.01
20		Фактические ошибки.	1	30.01 1.02
21	<b>Тестовая часть (задания 2-12) – 13 ч.</b>	Синтаксический анализ предложений. Задания 2,3	1	6.02 8.02
22		Пунктуационный анализ предложений. Задания 4,5	1	13.02 15.02
23		Орфографический анализ слов. Задания 6,7	1	20.02 22.02
24		Правописание безударной гласной в корне слова.	1	27.02 29.02
25		Правописание приставок.	1	5.03 7.03
26		Правописание суффиксов различных частей речи.	1	12.03 14.03
27		-Н- и –НН- в различных частях речи.	1	19.03 21.03

28		Правописание окончаний различных частей речи.	1	2.04 4.04
29		Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка. Задание 8	1	9.04 11.04
30		Грамматическая синонимия словосочетаний. Задание 9	1	16.04 18.04
31		Смысловый анализ текста. Задание 10	1	23.04 25.04
32		Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.). Задание 11	1	2.05 7.05
33		Лексический анализ слова. Задание 12	1	14.05 16.05
34		Диагностическая работа в форме ОГЭ	1	21.05

### **Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) овладение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление),

осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Выпускник на базовом уровне научится**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;

- опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю);
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста определять тему, проблему и основную мысль текста;
- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи выделять основные признаки определённого стиля речи;
- опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка;
- определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);
- определять признаки и структурные элементы текста;
- опознавать типы текстов

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться**

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
  - опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
  - опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль.

## **Раздел 3.**

### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

#### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график прилагается

## 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

№ п.п.	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что имеется в наличии (количество).
1.1	Программно-методическое обеспечение	1. ОГЭ – 25. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 38 вариантов / под ред. Р.А.Дощинского – М.: Издательство «Экзамен», 2025 2. <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> – Федеральный институт педагогических измерений 3. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> – методические материалы к урокам, презентации. 4. <a href="http://www.repetitor.1c.ru">http://www.repetitor.1c.ru</a> – Тесты по орфографии и пунктуации в режиме онлайн 5. <a href="http://капканы-егэ.рф">http://капканы-егэ.рф</a> – справочные материалы для подготовки к ОГЭ. Календарно-тематическое планирование
1.2.	Учебно-методические материалы	Учебные пособия по работе в интернете. Методические разработки по темам. Справочная литература. Видеоматериалы. Электронные средства образования.
1.2.1	УМК по предмету	Специализированная литература для подготовки к экзамену
1.2.2	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Канцелярские принадлежности (простые карандаши, тетради, ручки, ластик) на каждого Таблицы (набор на каждого)
1.2.3.	Аудио-видео материалы	Презентации на тему занятий
1.2.4.	ТСО, информационно-коммуникативные средства	Ноутбук. Видеофильмы по тематике.
1.2.5.	Учебно-практическое оборудование	Обучающая программа - тренажёр по русскому языку «Фраза»

1.2.6.	Оборудование (мебель)	Кабинет, занятия в «Точке Роста» Класс: оснащен парты , стулья, шкафы, ноутбуки( в «Точке Роста»)
2.1.	Комплекты диагностических материалов	Диагностика образовательного уровня, мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы.

### 2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы и виды контроля

#### **Педагогическое наблюдение. Педагогический анализ результатов:**

- анкетирования;
- опрос;
- решения задач поискового характера;
- активность учащихся на занятиях.

#### **Виды контроля:**

1. Начальный или входной контроль (в начале учебного года).

Цель: определение уровня развития детей, их творческих способностей и предпочтений, задатков, эмоциональной активности.

Формы контроля: беседа, опрос, тестирование, анкетирование.

2. Текущий контроль (в течение всего учебного года).

Цель: определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление уровня их ответственности, заинтересованности, затруднений.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.

Промежуточный или итоговый контроль (по окончании изучения темы или раздела).

Цель: определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение промежуточных результатов обучения.

Формы контроля: выставка, конкурс, защита проекта, опрос, демонстрация моделей, презентация творческих работ.

3. Итоговый контроль (в конце учебного года или курса обучения).

Цель: определение изменений в показателях уровня развития личности ребенка, его творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение (в том числе самостоятельное). Получение сведений для совершенствования программы и методов обучения.

## Формы и виды контроля

Тема	Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля	Что контролируем	Вид контрольной работы
Вводное занятие Постигаем тайны ОГЭ.	Промежуточный	Устный опрос	Сентябрь	Теоретические знания	Опрос
Виды изложений. Особенности сжатого изложения.  Текст как единица языка.	Итоговый	Игра-соревнование	По окончании темы	Исследуем устойчивость постройки.	Совместный анализ работ: распечатки текстов  Открытый банк заданий ФИПИ
Практикум. Выполнение тестов с заданиями	Итоговый	Мини-викторина	Ноябрь	Анализ текста. Выполнение заданий.	коллективная рефлексия
Подготовка к написанию сочинения: 15.1, 15.2, 15.3	Итоговый	Занятие - конкурс	Декабрь	Написание сочинения рассуждения. Чтение и анализ сочинений-образцов.	Самостоятельная работа. Корректировка работ.
Выполнение тестов из сборника Русский язык.	Итоговый	Выполнение тестов, анализ заданий, допущенных ошибок, работа над ошибками.	Январь-март	выполнение	тест
Репитиционный экзамен в формате ОГЭ/5 вариантов	Итоговый	Распечатка текстов из сборника	Апрель-май	Работа с бланками ответов	текст

учащихся/КИ М для					
----------------------	--	--	--	--	--

## 2.4. Оценочные материалы

Для определения достижений учащимися планируемых результатов используется диагностика образовательного уровня учащихся. Согласно методике оценивается уровень освоения: основных знаний умений и навыков, мотивации к занятиям, творческая активность, эмоционально – творческая настроенность, достижения учащихся. А так же ведется мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, в котором оцениваются организационно-волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества.

### Оценка результатов

Параметры	Критерии	Образовательные результаты	
		Низкий уровень (1-4 балла)	Средний уровень (достаточный) (5-7балла)
<b>1. Освоение детьми содержания образования.</b>	1.Разнообразие умений и навыков. 2.Глубина и широта знаний по предмету.		
<b>2. Детские практические и творческие достижения.</b>	3.Позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности, ценностного отношения к миру науки и техники. 4.Творческая активность. Разнообразие творческих достижений(выставки, конкурсы). 5.Развитие общих познавательных способностей (воображение, память, мышление, внимание). 6. Творческий вклад в изготовление модели.		

<b>3. Эффективность воспитательных воздействий</b>	1. Саморегуляция эмоциональных состояний. Культура поведения. 2. Трудлюбие. Стремление к аккуратности выполнении задания и доведению начатого дела до конца. 3.Целеустремленность, стремление к самосовершенствованию. 4.Эстетический вкус, эмоционально-цветовое восприятие.		
<b>4. Социально-педагогические результаты</b>	1.Выполнение требований техники безопасности. 2.Коммуникативные навыки. Характер отношений и взаимодействия в коллективе. 3. Отношение к преподавателю.		

### 2.5. Методические материалы

1. Работа с тестами. Выявление и оценивание уровня подготовки обучающихся к ОГЭ в рамках уроков
2. Проведение факультативного курса для подготовки к ОГЭ: «Сочинения – рассуждения на основе прочитанного текста: теория и практика».
3. Работа с тестами. Выявление и оценивание уровня подготовки обучающихся к ОГЭ в рамках уроков.
4. Организация выполнения учащимися тестовых заданий в online режиме в течение года.
5. Проведение консультирования по вопросам повышенной трудности в период каникул.

6. Проведение индивидуальных занятий по русскому языку (работа над пробелами в знаниях). Ежедневно.
7. Проведение индивидуальных консультаций. По необходимости и по просьбе учащихся в любой учебный день недели.
8. Проведение консультаций во время каникул.
9. Проведение текущего тематического контроля с последующим анализом результатов.
10. Информирование родителей о результатах выполнения диагностических работ на родительском собрании класса.
11. Анализ полученных результатов и последующая корректировка деятельности учителя и учащихся в зависимости от результатов.

## **2.6. Список рекомендуемой учебно-методической и справочной литературы**

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
3. А.Ю.Бисеров «ОГЭ- 2026.Русский язык. Тренировочные варианты.Москва,2026
4. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
5. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы /Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 2014.
6. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
8. ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией Р.А.Доцинского, И.П.Цыбулько./ М., Национальное образование, 2025г.

9. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М., 1984.
10. Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М., 1988.